

Programa de contenidos del 5to año de GEOGRAFIA

✚ **Profesor: Aguilera, Mauricio Andres.**

✚ **Instituto San Antonio de Padua – Ing Maschwitz**

Unidad 1: Procesos productivos, economías regionales y asimetrías territoriales

[marzo – abril – mayo - junio]

En esta unidad se tratarán los temas referidos a la comprensión de los circuitos productivos y el impacto que producen en ellos las distintas políticas económicas.

Objetivo: Que el alumno adquiera conceptos y teorías que le permitan desarrollar una visión reflexiva y crítica de los procesos productivos regionales y las asimetrías territoriales originadas como consecuencias de las mismas.

Contenidos: Conformación del territorio argentino – Etapas económicas del país – Los procesos productivos: Las actividades agropecuarias y agroindustriales. Los sujetos sociales (trabajadores rurales y pequeños, medianos y grandes propietarios, arrendatarios y empresas multinacionales exportadoras). Supresión de los organismos reguladores del Estado. Primarización de la economía. Las organizaciones sociales de campesinos y productores agropecuarios en el nuevo contexto nacional/mundial.

- Economías del espacio pampeano: circuito productivo de la Soja, como exponente actual de la producción pampeana – Avance de la frontera agrícola.
- Análisis de alguno de los siguientes circuitos (diferencias con los circuitos pampeanos): El circuito del algodón (Chaco), el circuito del arroz (Entre Ríos y Corrientes), el circuito frutícola (Valle del Río Negro y otras provincias), el circuito de la lana (Neuquén y otras provincias), circuito de la vid (Cuyo);

Actividades extractivas relacionadas con la minería y el petróleo. Proceso productivo del petróleo. El petróleo en el marco de desarrollo nacional y como factor de poblamiento y de desarrollo local y regional. Cambios y continuidades de la explotación del petróleo con posterioridad a 1990.

La concentración de industrias y servicios en las principales zonas urbanas del país. Principales sectores y ramas productivas. Las consecuencias de las políticas neoliberales desarrolladas durante los años 90: La libre competencia, la apertura de la economía, la desindustrialización y la desocupación.

Unidad 2: La problemática de los bienes comunes de la tierra y su relación con los problemas ambientales actuales.

[Julio – agosto]

Dentro de esta unidad, se presentará el proceso de la apropiación de los diferentes recursos naturales del territorio argentino y las consecuencias ambientales derivadas de los mismos.

Objetivos: Que los alumnos logren comprender la problemática de la apropiación de los recursos naturales y su relación con los problemas ambientales actuales.

Contenidos: Apropiación y privatización de los recursos: La destrucción de la biodiversidad natural y cultural regional (el impacto en la cubierta vegetal -bosques nativos-, la afectación de la fauna silvestre y en la salud humana, legislación).

Apropiación y privatización de los recursos: La explotación minera a cielo abierto. Legislación minera e influencia de los capitales internacionales. Conflictos con las poblaciones locales y contaminación de las cuencas hídricas de aguas superficiales.

Unidad 3: Población y condiciones de vida en la Argentina actual

[septiembre – octubre]

Los contenidos de esta unidad harán referencia en cómo las distintas políticas socio-económicas, y la dinámica de la población, producen la transformación de los territorios y generan la distribución y desigualdad de la sociedad.

Objetivo: Que el alumno adquiera conceptos sobre la dinámica y la calidad de vida de la población y el impacto de las políticas neoliberales de los últimos años.

Contenidos: El crecimiento de las desigualdades sociales durante las últimas tres décadas en la Argentina. Indicadores y técnicas usuales para la medición de las condiciones de vida, las desigualdades sociales y el crecimiento de las desigualdades. Definición de la pobreza y la indigencia.

La diferenciación y desigualdad geográfica de las condiciones de las condiciones de vida en la Argentina urbana y rural. Las condiciones de vida de las provincias identificadas con el Noreste Argentino (NEA), Cuyo, NOA, Región Pampeana, Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) y Patagonia.

Unidad 4: El sistema urbano argentino

[noviembre]

En esta unidad se tratarán el desarrollo urbano del territorio argentino a partir de las características diferentes etapas económicas que tuvo el país.

Objetivo: Que el alumno adquiera los conceptos que permitan la comprensión del proceso urbano y las desigualdades existentes en la misma.

Contenidos: La urbanización, cambios y continuidades del sistema urbano en el contexto del modelo agro exportador, sustitución de importaciones y neoliberal. El crecimiento de la brecha en los ingresos según la inserción en los mercados de trabajo urbano: El empleo, el empleo precario y el desempleo.

La situación socio-económica actual en las ciudades pequeñas ligadas a funciones productivas agropecuarias y economías de enclave. La aparición de los barrios privados u otras formas de nuevas urbanización en las ciudades pequeñas e intermedias del área metropolitana de Buenos Aires (como estudio de caso, análisis centrados en el partido de Escobar)

Bibliografía

- ⊕ Materiales recopilados por el docente.
- ⊕ Echeverría, María Julia y Capuz, Silvia M. (2000); “*Geografía. La Argentina y el MERCOSUR*”; Editorial AZ; Pilar; Argentina.
- ⊕ Varios (2012); “*Geografía. Sociedad y economía en la Argentina actual*”; Ed. Estrada.
- ⊕ Varios (2012); “*Geografía, Argentina en la globalización*”; Ed. Santillana
- ⊕ Varios (2006); “*Geografía de la Argentina*”; Puerto de Palos, serie activa; Buenos Aires

Criterios de evaluación:

Exámenes: Los exámenes se anunciarán con sus respectivos temas al menos una semana antes. Aquellos que no asistan al examen se les tomarán únicamente a aquellos que presenten constancia o nota de los padres de su ausencia.

Se recordará que los exámenes se realizan en tinta (no en lápiz, ni en colores chillones) y en hojas rayadas. En caso contrario se les bajará un punto.

No se tomarán recuperatorios. Y su devolución será luego de notificarlo en el cuaderno de comunicados. Aquellos exámenes aplazados 4 o menos serán retenidos por el docente.

Se les puede pedir las carpetas al azar cuando corresponda. Aunque para calificar su **desempeño en clase** se les pedirá alguna tarea que realicen en clase y actividades con mapas. Pero especialmente aquellas en las que ellos desarrollen e interpreten las respuestas y no transcribirlas de una fotocopia (del promedio de todos esos trabajos, y su comportamiento en clase, saldrá una nota global).

En cuanto a los **trabajos prácticos**, se tendrán que atender a las consignas, se les exigirá, presentación, inclusión de imágenes y mapas, y sus respectivas fuentes bibliográficas. Si no poseen esos criterios no se los aceptará. En caso de no entregar en fecha, la próxima clase tendrán 2 puntos menos. Ya no se aceptarán los mismos cuando se haga la devolución de los trabajos presentados.

El promedio de las notas de los **exámenes**, los **trabajos prácticos** y el **trabajo realizado en clase**, será la **calificación final del trimestre**.