

Programa de contenidos de 4to año de GEOGRAFIA

✦ **Profesor: Aguilera, Mauricio Andres.**

✦ **Instituto San Antonio de Padua – Ing. Maschwitz**

Unidad 1: Las condiciones económico-política del desarrollo desigual mundial

[Marzo – Abril - Mayo]

Esta unidad se propone presentar al alumno una visión general de la organización político-territorial del sistema-mundo a través de los Estados-Nación y su conformación a través del tiempo, aportando las herramientas que le permitan comprender dichos procesos.

Objetivo: Que el alumno logre comprender la realidad espacial del sistema-mundo como el resultado de diferentes procesos políticos.

Contenido: El Espacio Geográfico: Interpretación cartográfica y localización – Mundialización y Globalización (Estado y Nación, funciones de los Estados) – Centro-periferia (concentración actual del capital y el poder, tríada EEUU, Europa, Japón) – Desarrollo del mundo capitalista: Estado de Bienestar y Estado Neoliberal – Organizaciones Internacionales (organismos de crédito y financiamiento, organismos de comercio, organismos de cooperación internacional) – Bloques regionales – Desarrollo desigual en diferentes escalas (indicadores: PBI, IPH, IDH)

Unidad 2: La desigual distribución mundial de los recursos. Problemas ambientales y geopolíticos asociados.

[Junio – Julio]

Dentro de esta unidad, se presentaran conceptos que permitan la comprensión los problemas que el desarrollo de la sociedad ocasiona en los distintos ambientes.

Objetivos: Que los alumnos logren comprender el modo de apropiación de los recursos terrestres por parte de la sociedad mundial y sus consecuencias.

Contenidos: Recursos Naturales – Agua potable: Distribución y accesibilidad del agua en el mundo – problemas ambientales regionales y globales derivados de la explotación de los recursos – conflictos sociales y políticos por la apropiación del recurso.

Producción alimentaria: Localización de áreas productoras y tipos de producción (problemas geopolíticos, conflictos regionales y globales por la apropiación de los recursos) – Crisis alimentaria mundial y sus consecuencias.

Producción energética: Localización de áreas productivas y exportadoras (problemas geopolíticos, conflictos regionales y globales por la apropiación de los recursos) – Empresas Transnacionales ligadas a la producción y explotación de los recursos (rol del Estado y la soberanía) – Problemas ambientales regionales y globales derivados de la explotación de los recursos.

Unidad 3: La distribución de la población mundial y sus transformaciones en el contexto de la mundialización/globalización neoliberal.

[Agosto – Septiembre]

Los contenidos de la siguiente unidad, pretenderán abordar los elementos necesarios para el desarrollo de estudios demográficos, y así lograr un análisis de las desigualdades socioeconómicas producidas por este sistema económico global.

Objetivo: Que el alumno adquiera conceptos y teorías que le permitan desarrollar una visión reflexiva y crítica de la estructura y el desarrollo dinámico de la población mundial y su repercusión en los diferentes espacios.

Contenidos: Crecimiento demográfico en el centro y la periferia (causas y consecuencias de la natalidad y la mortalidad, esperanza de vida) – Estructura por edad y sexo (pirámides de población) - Transformaciones demográficas derivadas de los cambios políticos sociales y económicos – Pronostico y debate en torno a las

tendencias – Transición Demográfica en diferentes países y regiones – Movimientos migratorios (libre circulación del capital a escala mundial y la barrera a los desplazamientos poblaciones y razones laborales) – Problemáticas sociales derivadas de las migraciones.

Unidad 4: Las transformaciones urbanas y rurales en el contexto de la globalización neoliberal **[Octubre – Noviembre]**

En esta unidad se tratarán los temas referidos a las transformaciones económico-políticas producidas en los diferentes espacios regionales, analizándose sus consecuencias.

Objetivo: Que el alumno adquiera los conceptos que permitan la comprensión de las consecuencias producidas por los procesos socioeconómicos en los diferentes espacios.

Contenidos: Espacio urbano derivado del sistema económico social actual mundial (deslocalización de las industrias y la desindustrialización) – El rol del Estado en el reordenamiento y planificación urbana – polarización y fragmentación social y su impacto en los espacios urbanos – Similitudes y diferencias entre las estructuras agrarias en países centrales y periféricos: Propiedad de la tierra, sistemas agrarios y políticas agrarias – Producción agrícola en países centrales y periféricos (proteccionismo y liberalismo económico) – Modos de vida rural (transformaciones recientes en los países centrales y periféricos) – Movimientos sociales urbanos y rurales.

Bibliografía

- ✚ Materiales recopilados por el docente.
- ✚ Bertone de Daguerre, Celia V. y Sassone, Susana M. (1999); *“Espacios y sociedad del mundo. Política, economía y ambiente”*; Ed Kapelusz.
- ✚ Barros, Claudia y otros (2005); *“Geografía. La organización del espacio mundial”*; Ed. Estrada.
- ✚ Domínguez Roca, Luis y otros (2010); *“Geografía, sociedad y economía en el mundo actual”*, Ed Estrada.
- ✚ Varios (2012); *“Geografía, El mundo y la globalización”*; Ed. Santillana.
- ✚ Varios (2006); *“El Atlas II”*; Le Monde Diplomatique.

Criterios de evaluación:

Exámenes: Los exámenes se anunciarán con sus respectivos temas al menos una semana antes. Aquellos que no asistan al examen se les tomarán únicamente a aquellos que presenten constancia o nota de los padres de su ausencia.

Se recordará que los exámenes se realizan en tinta (no en lápiz, ni en colores chillones) y en hojas rayadas. En caso contrario se les bajará un punto.

No se tomarán recuperatorios. Y su devolución será luego de notificarlo en el cuaderno de comunicados. Aquellos exámenes aplazados 4 o menos serán retenidos por el docente.

Se les puede pedir las carpetas al azar cuando corresponda. Aunque para calificar su **desempeño en clase** se les pedirá alguna tarea que realicen en clase y actividades con mapas. Pero especialmente aquellas en las que ellos desarrollen e interpreten las respuestas y no transcribirlas de una fotocopia (del promedio de todos esos trabajos, y su comportamiento en clase, saldrá una nota global).

En cuanto a los **trabajos prácticos**, se tendrán que atender a las consignas, se les exigirá, presentación, inclusión de imágenes y mapas, y sus respectivas fuentes bibliográficas. Si no poseen esos criterios no se los aceptará. En caso de no entregar en fecha, la próxima clase tendrán 2 puntos menos. Ya no se aceptarán los mismos cuando se haga la devolución de los trabajos presentados.

El promedio de las notas de los **exámenes**, los **trabajos prácticos** y el **trabajo realizado en clase**, será la **calificación final del trimestre**.